PATVIRTINTA
VšĮ Mokyklos „Art of Beauty“
Direktorės Rūtos Bražiūnienės
2019 m. gruodžio 10 d.
įsakymu Nr. 191210-1

VšĮ MOKYKLOS "ART OF BEAUTY"
2020 – 2025 METŲ
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS.

TURINYS

ĮVADAS ... 3
1. MOKYKLOS PRISTATYMAS ... 4
2. VIZIJA, MISIJA IR VERTYBĖS ... 6
Mokyklos vizija ... 6
Nuolat besikeičianti ir tobulėjanti mokykla, kurios absolventai paklausūs pasaulyje. ... 6
Mokyklos misija ... 6
Mokyklos vertybės ... 6
3. VEIKLOS PRIORITETAI ... 7
Mokyklos tikslai ... 7
Mokyklos uždaviniai ... 7
4. IŠORINIS VEIKLOS KONTEKSTAS ... 8
Politiniai teisiniai veiksniai ... 8
Ekonominiai veiksniai ... 8
Socialiniai veiksniai ... 9
Technologiniai veiksniai ... 10
Veiklos analizė (SSGG) ... 11
5. VIDAUS VEIKLOS KONTEKSTAS ... 12
Žmogiškieji ištekliai ... 12
Organizacinė struktūra ir valdymas ... 12
Planavimo sistema ... 14
Vidaus kontrolės sistema (taip pat vidaus audito sistema) ... 14
Finansiniai ir materialieji ištekliai ... 14
Apskaitos tinkamumas ... 15
Ryšių sistema ir informaciniai ištekliai ... 15
Veiklos rezultatai ... 15
6. VEIKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR JŲ ĮGYVENDINIMO UŽDAVINIAI ... 17
7. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA ... 19

ĮVADAS

VšĮ Mokyklos „Art of Beauty“ (toliau – Mokykla) strateginio veiklos plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti Mokyklos veiklą, telkti Mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualias profesinio mokymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas Mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti bei planuoti mokymo ir mokymosi kaitos pokyčius.

Rengdama strateginį 2020-2025 m. planą, Mokykla vadovavosi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymu;
- Lietuvos Respublikos Profesinio mokymo įstatymu;
- Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija;
- Vilniaus miesto strateginiu 2020-2030 metų planu;
- VšĮ Mokyklos „Art of Beauty“ įstatais;
- Bolonijos proceso tikslais;
- Lietuvos sveikatos 2014–2025 metų programa;
- Nacionaline visuomenės sveikatos priežiūros 2016–2023 metų plėtros programa;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Mokyklos vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais;
- Mokyklos bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis;
- kiti Lietuvos Respublikos įstatymai, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimai Švietimo ir mokslo ministerijos teisės aktai. Įgyvendinant Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo, Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymo nuostatas, Mokyklos įstatų reikalavimus, VšĮ Mokykla „Art of Beauty“ siekia suteikti asmeniui tokį profesinį išsilavinimą, kuris sudarytų sąlygas jam mokytis visą gyvenimą – siekti naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, reikalingų jo profesinei karjerai ir gyvenimo įprasminimui.

2020–2025 m. Mokyklos strateginių tikslų formulavimui ir įgyvendinimui buvo sutelkta visa Mokyklos bendruomenė, socialiniai partneriai.

Mokyklos strateginis planas buvo kuriamas, remiantis demokratinio valdymo, bendruomenės asmeninės iniciatyvos ir atsakomybės principais, detaliai išanalizavus, kaip buvo įvykdyti 2012–2019 m. strateginio plano tikslai ir uždaviniai.

Mokyklos „Art of Beauty“ strateginis planas atitinka Lietuvos Respublikos Profesinio mokymo įstatymą, aktualias strategijas, Europos aukštojo mokslo erdvės – Bolonijos proceso dokumentus, kvalifikacijų sąrangos dokumentus,

Rengiant Mokyklos „Art of Beauty“ strateginį planą vadovautasi Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ kryptimis ir vertybinėmis nuostatomis,

atsižvelgiama į 2014–2020 metų nacionalinės pažangos programoje nustatytus prioritetus, tikslus, siūlomas veiklų kryptis ir mokymui aktualias Nacionalinės pažangos programos, taip pat kitų Lietuvos Respublikos Seimo ir Lietuvos Respublikos Vyriausybės tvirtinamų plėtros programų nuostatas.

Mokyklos direktorės 2019 m. rugsėjo 15 d. įsakymu Nr. V-284 „Dėl 2020–2025 m. strateginio veiklos plano rengimo darbo grupės sudarymo“ buvo sudaryta darbo grupė parengti strateginio veiklos plano projektą. Darbo grupei buvo pavesta atlikti 2012–2017 m. Mokyklos strateginio plano veiklų įgyvendinimo analizę.

1. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Mokykla įsteigta 2009 m. rugpjūčio 6 d. Mokyklai suteiktas Mokyklos „Art of Beauty“ pavadinimas.

Mokyklos teisinė forma – viešoji įstaiga, grupė – profesinė mokymo įstaiga.

Mokyklos priklausomybė – privati.

Mokyklos steigėjas – Rūta Bražiūnienė, asmens kodas [redacted]

Mokyklos registracijos adresas – Vingrių g. 15-1, Vilnius, Lietuva.

Mokyklos buveinė – Vingrių g. 6A-15, Vilnius, Lietuva.

Mokyklos grupė – profesinio mokymo įstaiga.

Mokymo kalba – lietuvių, rusų, anglų.

Mokykla yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikoje įregistruotuose bankuose, atributiką, savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymais ir kitais teisės aktais.

2009 m. suteikta Švietimo ir mokslo ministerijos licencija Nr. 003499 formaliojo profesinio mokymo programų vykdymui. Mokyklos pagrindinė veiklos sritis yra švietimas. Mokyklos pagrindinės veiklos rūšys:

- Techninis ir profesinis vidurinis mokymas, kodas 85.32;
- Aukštasis neuniversitetinis mokslas 85.42.10;
- Sportinis ir rekreacinis švietimas, kodas 85.51;

Kitos Mokyklos veiklos rūšys:

- Kultūrinis švietimas, kodas 85.52;
- Kitas, niekur kitur nepriskirtas, švietimas, kodas 85.59;
- Švietimui būdingų paslaugų veikla, kodas 85.60;
- Kita žmonių sveikatos priežiūros veikla 86.90;
- Viduriniojo medicinos personalo paslaugų teikimas ligoniams ne ligoninėse 86.90.10;
- Sporto klubų veikla 93.12;

- Kūno rengybos centrų veikla 93.13;
- Kita sportinė veikla 93.19;
- Kirpyklų ir kitų grožio salonų veikla 96.02;
- Fizinės gerovės užtikrinimo veikla 96.04;
- Kita, niekur kitur nepriskirta, asmenų aptarnavimo veikla 96.09;
- Kita, niekur kitur nepriskirta, profesinė, mokslinė ir techninė veikla, kodas 74.90;
- Gamtos mokslų tiriamieji ir taikomieji darbai 72.19.20;
- Medicinos mokslų tiriamieji ir taikomieji darbai 72.19.40;
- Kosmetikos ir tualeto reikmenų mažmeninė prekyba specializuotose parduotuvėse 47.75;
- Kvepalų ir kosmetikos priemonių didmeninė prekyba 46.45;
- Buitinių ir higienos reikmenų bei tualeto reikmenų gamyba, kodas 17.22;
- Kvepalų ir tualeto priemonių gamyba 20.42;
- Eterinio aliejaus gamyba, kodas 20.53;
- Kitų, niekur kitur nepriskirtų, cheminių medžiagų gamyba, kodas 20.59;
- Mažmeninė prekyba nespecializuotose parduotuvėse, kodas 47.1;
- Kita specializuota mažmeninė prekyba, kodas 47.78.90;
- Užsakomasis pardavimas paštu arba internetu, kodas 47.91;
- Nuosavo nekilnojamo turto pirkimas ir pardavimas, kodas 68.10;
- Nuosavo arba nuomojamo nekilnojamojo turto nuoma ar eksploatavimas, kodas 68.20;

Nuo 2010 m. mokykla “Art of Beauty” yra vienintelė Lietuvoje pripažinta tarptautinės grožio estetikų federacijos INFA narė ir suteikia tarptautinius INFA grožio estetiko diplomus.

Nuo 2014 m. rugsėjo mėn. Mokykloje “Art of Beauty” vykdoma masažuotojo mokymo programa.

Nuo 2014 m. Mokykla “Art of Beauty” yra vienintelė Lietuvoje CIDESCO komiteto akredituota mokykla, kuri suteikia tarptautinius CIDESCO grožio terapeuto diplomus, o nuo 2019 metų suteikia tarptautinius CIDESCO Media Make-up ir SPA terapijos diplomus.

Nuo 2017 m. Mokykla “Art of Beauty” yra ITEC akredituota mokykla, kuri suteikia tarptautinius ITEC sportinio masažo diplomus.

2019 m. spalio 1 d. duomenys: mokykloje mokosi 199 mokiniai, yra 10 mokymo grupių.

Šiuo metu mokykloje mokoma pagal šias valstybines profesinio mokymo programas:**Programa**		**Valstybinis programos kodas**
1	Masažuotojo mokymo programa	440091501
2	Higieninės kosmetikos kosmetiko modulinė profesinio mokymo programa	M44101202
3	Masažuotojo modulinė profesinio mokymo programa	P43091501

4	Masažuotojo modulinė profesinio mokymo programa	T43091501
5	Kosmetiko modulinė profesinio mokymo programa	P43101201
6	Kosmetiko modulinė profesinio mokymo programa	T43101202
7	Vizažisto modulinė profesinio mokymo programa	P32101201
8	Vizažisto modulinė profesinio mokymo programa	T32101201

Šiuo metu mokykloje mokoma pagal šias tarptautines mokymo programas:

	Tarptautinės programos pavadinimas
1	Tarptautinė INFA grožio estetiko programa
2	Tarptautinė CIDESCO grožio terapijos programa
3	Tarptautinė CIDESCO SPA terapijos programa
4	Tarptautinė CIDESCO grimuotojo (Media Make-up) programa
5	Tarptautinė ITEC sportinio masažo programa

Mokykloje vykdomas ne tik profesinis mokymas, bet ir aktyvus dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose bei kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimas.

2. VIZIJA, MISIJA IR VERTYBĖS

Mokyklos vizija

Nuolat besikeičianti ir tobulėjanti mokykla, kurios absolventai paklausūs pasaulyje.

Mokyklos misija

- Kokybiškai vadovaujantis pažangiomis mokymo ir mokymosi technologijomis, rengti sveikatos priežiūros, sveikatinimo, grožio sričių specialistus.
- Tobulinti mokymo procesą, atsižvelgiant į šalies ekonominius, socialinius ir specifinius mokymo veiksnius.
- Rengti specialistus, atitinkančius darbdavių ir visuomenės poreikius, gebančius pritaikyti savo žinias praktikoje.
- Sudaryti sąlygas ir skatinti mokytis visą gyvenimą, t. y. sudaryti sąlygas kelti kvalifikaciją.
- Ugdyti visavertį, socialiai saugų žmogų, sparčios kaitos ir konkurencinės visuomenės sąlygomis.
- Vykdyti profesinio mokslo programas.

Mokyklos vertybės

- Kokybė
- Atsakomybė
- Kompetencija

- Inovatyvumas
- Bendruomeniškumas
- Pagarbą ir toleranciją kitiems
- Kūrybiškumas

3. VEIKLOS PRIORITETAI

Mokyklos tikslai

- Pagrindinis Mokyklos veiklos tikslas yra sudaryti sąlygas tiek Lietuvos piliečiams, tiek užsienio piliečiams įgyti profesinę kvalifikaciją , rengti aukštos kvalifikacijos specialistus;
- Tobulinti mokymo / studijų procesą, atsižvelgiant į šalies ekonominius, socialinius ir specifinius švietimo veiksnius;
- Ugdyti visavertį, socialiai saugų žmogų, sparčios kaitos ir konkurencinės visuomenės sąlygomis;
- Rengti aukštos kvalifikacijos specialistus Europos darbo rinkai, atitinkančius darbdavių ir visuomenės poreikius, sugebančius pritaikyti savo teorines žinias ir praktinį įgūdžius profesinėje veikloje;
- Plėtoti socialinę partnerystę ir bendradarbiavimą su kitomis nevyriausybinėmis organizacijomis, valstybiniu sektoriumi, siekiant glaudesnio socialinio dialogo, efektyvios ir rezultatyvios integracijos į visuomeninį gyvenimą;
- Ugdyti bendruomenės požiūrį į mokymąsi kaip tęstinį, visą gyvenimą vykstantį procesą.
- Rengti naujas darbo rinkai reikalingas mokymo ir studijų programas. Nuolat tobulinti vykdomų mokymo ir studijų programų turinį.
- Siekti pripažinti Mokykloje vykdomas tarptautines mokymo programas Lietuvos švietimo sistemoje.
- Aktyviai dalyvauti profesijos mokytojų, mokytojų /ir mokinių / studentų mobilumo programose.

Mokyklos uždaviniai

- Užtikrinti mokymo ir studijų kokybę, atitinkančią tarptautinius standartus, siūlant įgyti darbo rinkoje aktualias ir ES reikalavimus atitinkančias profesines kompetencijas.
- Rengti visuomenei naudingų specialistų kvalifikacijos tobulinimą;
- Užtikrinti profesijos mokytojų, mokytojų metodinį, profesinį, edukacinį potencialą. Kelti profesijos mokytojų, mokytojų technologinę kvalifikaciją, ugdyti jų humanitarinę kultūra, dvasingumą, pilietiškumą;
- Užtikrinti lygias galimybes – sukurti įvairiapusę mokymosi aplinką, kurioje laikomasi nediskriminavimo principo;

- Tenkinti mokinio pažinimo, lavinimosi, lyderystės ir saviraiškos poreikius.
- Užtikrinti efektyvų, į kokybės gerinimą orientuotą mokyklos valdymą.
- Tobulinti darbuotojų veiklos vertinimo ir motyvavimo sistemą.
- Tobulinti mokinių vertinimo ir motyvavimo sistemą.

4. IŠORINIS VEIKLOS KONTEKSTAS

Aplinkos analizė (PEST).

Politiniai teisiniai veiksniai

Bolonijos deklaracija numatė pagrindinius tikslus ir gaires, iki 2010 m. sukurti bendrą Europos aukštojo mokslo erdvę. Bolonijos Deklaracija įvardijo kaip ir kokiais įrankiais naudojantis bus kuriama bendra Europos aukštojo mokslo erdvė – pasirenkant aiškių ir palyginamų laipsnių sistemą, pagrįstą dviem ciklais aukštajame moksle, įvedant kreditų sistemą, skatinant studentų ir dėstytojų mobilumą, užtikrinant aukštojo mokslo kokybę bei, apskritai, stiprinant ir plečiant Europinio aukštojo mokslo idėją. Šios deklaracijos dėka buvo pradėta eilė reformų, Europos aukštojo mokslo suderinamumo, palyginamumo, konkurencingumo ir patrauklumo europiečiams ir kitų kontinentų studentams bei mokslininkams didinimui.

Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pagal Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Jais vadovaujantis kuriama valstybės ilgalaikės raidos strategija. Pagrindinius valstybės poreikius įvardija Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, iškėlusi sumanios Lietuvos viziją. Visuomenė turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti.

Svarbiausias profesinio formaliojo mokymo teisės aktas yra Lietuvos Respublikos Profesinio mokymo įstatymas. Jis nustato profesinio mokymo tikslus ir principus, profesinio mokymo kvalifikacijų sandarą, profesinio mokymo organizavimą, kokybės užtikrinimą, kompetencijų įvertinimą ir kvalifikacijų suteikimą, profesinio mokymo dalyvių teises ir pareigas, profesinio mokymo finansavimą ir valdymą.

Lietuvos Respublikos profesinio mokymo sistema sudaro sąlygas įvairių poreikių ir gebėjimų asmenims įgyti kvalifikaciją ir kompetencijas, atitinkančias šiuolaikinį mokslo, technologijos, ekonomikos ir kultūros lygį. Profesionio mokymo politika rūpinasi profesinio mokymo kvalifikacijų atitiktimi visuomenės ir ūkio poreikiams, remia profesinio mokymo atvirumą ir atitiktį tarptautiniams kokybės standartams

Vilniaus miesto savivaldybės strateginiame 2020-2022 metų plane siekiama ugdyti ateities iššūkiams pasiruošusias, savarankiškas asmenybes. Siekiama ugdyti vilniečių kognityvinių gebėjimų, socialinių emocinių ir sveikatingumo kompetencijų ugdymą bei tinkamos edukacinės aplinkos kūrimą.

Ekonominiai veiksniai

Lietuvos Respublikos švietimo finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Remianti Lietuvos Respublikos finansų ministerijos prognoze, 2019-2022 metų šalies BVP augimas bus lėtas (2020 m. BVP turėtų augti 2,4 proc., 2021 m. – 2,3 proc., 2022 m. – 2,3 proc.) Nors Lietuvoje švietimui skiriamų faktinių lėšų daugėja, pastarųjų metų duomenys rodo, kad BVP dalis, tenkanti švietimui, mažėja, ir Lietuva patenka tarp penkių Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos šalių, kuriose išlaidos švietimui – mažiausios. Taip pat Lietuva patenka į šalių grupę, kurioje vienam mokiniui skiriama trečdaliu mažiau lėšų nei vidutiniškai Europos Sąjungos ar Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos šalyse, todėl Mokyklai gaunamų valstybinių lėšų pakanka tik būtiniems poreikiams patenkinti.

. Naujausios Lietuvos banko prognozės (2019 m. kovo mėn.) rodo, kad, paveiktas pasaulio ekonomikos tendencijų, Lietuvos ekonomikos augimas irgi turėtų šiek tiek sulėtėti. Nepaisant to, gyventojams nėra dėl ko nusiminti: jų perkamoji galia ir toliau stiprės, nes atlyginimų augimas šiemet vis dar sparčiai lenks kainų didėjimą. Norint užtikrinti tvarų ekonomikos augimą ir didinti jos potencialą, būtina didinti tiek privačiojo, tiek viešojo sektoriaus investicijų našumą, investuoti į pažangesnes ar aukštesnę pridėtinę vertę kuriančias technologijas, ryžtingai spręsti Lietuvos darbo rinkai kylančius iššūkius, užtikrinti geresnę švietimo kokybę.

Deja, Lietuvoje profesinio mokymo finansavimas nėra pakankamas, taigi kokybiškam formaliojo profesinio mokymo programų vykdymui pasitelkiamos privačios lėšos. Siekdamos pritraukti savo paslaugų vartotoją (mokinį), institucijos konkuruoja siūlomų profesinių programų kokybe ir jų kaina. Privačioms profesinio mokslo institucijoms tai leidžia pritraukti aukštesnio technologinio lygio profesijos mokytojus ir mokytojus, parengti geresnę, patrauklesnę mokymosi aplinką ir mokyti mažesnems mokinių grupes.

Socialiniai veiksniai

Sveikata – pagrindinis rodiklis, atspindintis socialinius visuomenės pokyčius. Daugelyje ekonomiškai išsivysčiusių pasaulio šalių visų gyventojų socialinė-ekonominė padėtis, o taip pat ir sveikata gerėja, tačiau Lietuvoje skirtingų grupių gerėjimo tempai yra nevienodi, dėl to daugėja sveikatos netolygumų. Sveikatos sistemų gerinimas ir socialinė sanglauda užtikrintų veiksmingus sveikatos priežiūros paslaugų finansavimo mechanizmus bei sąžiningą vienodų galimybių gavimą visiems.

Sveikata yra svarbiausias kiekvieno asmens gerovės, darbo ir socialinės veiklos, lyčių lygybės ir bet kurios visuomenės augimo ir vystymosi veiksnys. Žmonėms kokybiškas gyvenimas ir geri tarpusavio santykiai yra viena svarbiausių gyvenimo vertybių. Todėl socialinės ir gyvenimo kokybės tarpusavio santykis sveikatai yra labai svarbus.

Tiek gyvenimo kokybė, tiek ir socialinė kokybė yra vienas pagrindinių visuomenės plėtros tikslų. Tai akcentuojama Lietuvos sveikatos 2014-2025 metų bei Nacionalinės visuomenės sveikatos

priežiūros 2016–2023 metų plėtros programose, kurių tikslas – stiprinti fizinę ir psichinę sveikatą – sukurti saugesnę socialinę aplinką, mažinti sveikatos netolygumus ir socialinę atskirtį, sukurti sveikatai palankią fizinę darbo ir gyvenamąją aplinką, formuoti sveiką gyvenseną ir jos kultūrą, skatinti sveikatos raštingumą, užtikrinti kokybišką ir efektyvią sveikatos priežiūrą, orientuotą į gyventojų poreikius.

Sveikatinimo ir atsigavimo (SPA) paslaugų plėtra yra viena iš efektyvių asmens sveikatos priežiūros paslaugų teikimo priemonių, kuri gerina sveikatos priežiūros ir reabilitacijos paslaugų prieinamumą ir daro teigiamą įtaką visuomenės senėjimo procesui bei žmonių gyvenimo kokybei. Verta paminėti, kad asmens sveikatos priežiūros įstaigos anksčiau orientavosi tik į reabilitaciją, tačiau šiuo metu vis dažniau taiko prevencines sveikatos priežiūros priemones: teikia sveikatinimo bei grožio puoselėjimo paslaugas. Vis dažniau grožio samprata siejama ne tik su žmogaus išore, bet ir su sveikata. Tik sveikas žmogus yra gražus.

Technologiniai veiksniai

Europos Sąjungos priimtoje strategijos „Europa 2020“ programose numatytos priemonės visų pakopų išsilavinimo prieinamumui gerinti, jaunimo užimtumui didinti, taip pat užtikrinti švietimo kokybinius reikalavimus, skatinti informacinių technologijų bei inovacijų diegimą.

Besikeičianti verslo ir komunikacijų aplinka, nuolat augantys profesionalaus informavimo reikalavimai, naujausios technologinės informacijos perdavimo bei komunikacijos skvarbos galimybės kelia naujus informacinių technologijų taikymo švietimo įstaigose reikalavimus ir formuoja naujus uždavinius. Informacinės technologijos leidžia beveik neribotai išplėsti profesinio mokslo prieinamumą šalies gyventojams, pagreitinti reikalingos informacijos paiešką.

Informacinės technologijos padeda tobulesniais metodais rinkti duomenis, rodiklius, įvertinti profesinės mokyklos realiuosius išteklius, būtinus vertinant profesinio mokymo rezultatus. Tai leis įvertinti, kaip sekasi vykdyti uždavinius, užsibrėžtus socialinėje, užimtumo, mobilumo, taip pat kitose srityse.

Lietuva įgyvendindama Lietuvos informacinės visuomenės plėtros 2011–2019 metų programą bei Sumanios specializacijos strategiją 2020, padarė didelę pažangą inovacijų srityje, nors dar stipriai atsiliekama nuo ES valstybių narių indekso vidurkio. Lietuvos atotrūkį nuo ES valstybės narių vidurkio inovacijų srityje daugiausia lemia nepakankamai atvira ir patraukli mokslinių tyrimų sistema, mažas patentinių paraiškų, nepakankamas įmonių investicijų (ypač smulkaus ir vidutinio verslo subjektų (SVV)) į praktinio profesinio mokymo technologinius sprendimus ir eksperimentinę plėtrą mastas. Šalies integralumo lygis rodo, kad reikia glaudžiau bendradarbiauti tarpusavyje, kooperuotis ir stipriau įsitraukti į pasaulinės vertės kūrimo procesus.

Mokykla skatina bendradarbiavimą su verslu, plėtoja tarptautiškumą, efektyvina kokybės vadybos sistemą.

Veiklos analizė (SSGG)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
▫ Profesinio mokymo orientavimas į praktinę veiklą. ▫ Profesinio mokymo programų atitiktis tarptautiniams standartams. ▫ Profesinio mokymo programų atitiktis Lietuvos darbo rinkos poreikiams. ▫ Teikiamos tarptautinės kvalifikacijos. ▫ Galimybė mokytis anglų ir rusų kalba. ▫ Užtikrinamos mokymo(si) visą gyvenimą sąlygos teikiant perkvalifikavimo bei kvalifikacijos tobulinimo programas. ▫ Mokytojų patirtis ir aukšta profesinė kvalifikacija. ▫ Racionalus finansų ir infrastruktūros valdymas. ▫ Efektyvi Kokybės vadybos sistema. ▫ Pažangios mokymo ir mokymosi technologijos. ▫ Tarptautiškumo plėtojimas: profesijos mokytojų, mokytojų ir mokinių mobilumas, projektai, konferencijos, kviestiniai lektoriai. ▫ Bendradarbiavimo plėtojimas su ES ir kitomis šalimis. ▫ Užsienio partnerių, socialinių dalininkų ir Lietuvos darbdavių teigiami įvertinimai. ▫ Aukštas absolventų konkurencingumas įsitvirtinant darbo rinkoje. ▫ Narystė tarptautinėse organizacijose. ▫ Mokykla yra Kosmetikų ir kosmetologų, Masažuotojų asociacijų narė. ▫ Šiuolaikiškai įrengta mokymosi aplinka.	▫ Nepakankama įstojusių į pirmines mokymo programas mokinių motyvacija ir pasirengimas mokytis. ▫ Mokyklos darbuotojai nepakankamai moka užsienio kalbų. ▫ Mokyklos darbuotojų nepakankamas informacinis, komunikacinis raštingumas. ▫ Nepakankamai išnaudojamos informacinių technologijų teikiamos mokymo(si) galimybės. ▫ Nepakankamai išnaudotos bendradarbiavimo galimybės su universitetais, kolegijomis ir kitais socialiniais partneriais. ▫ Nepakankamai tobulos darbuotojų skatinimo ir karjeros valdymo sistemos. ▫ Nevieninga profesijos mokytojų ir mokytojų mokinių vertinimo sistema.

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
▫ Mokyklos mokiniai turi galimybes mokytis pagal valstybines profesio mokymo ir tarptautines programas, bei vienu metu įgyti du diplomus (valstybinį ir tarptautinį) mokymo/studijų programose, atlikti praktikas užsienyje, dalyvauti tarptautinių mainų programose. ▫ Plėtoti neformaliai įgytų kompetencijų įvertinimo ir formalizavimo sistemą. ▫ Rengti naujas paklausias darbo rinkoje mokymo programas bei atnaujinti vykdomas. ▫ Kurti Mokyklos informacijos valdymo sistemą. ▫ Kurti virtualią mokymosi aplinką ▫ Darbdavių įtraukimas į mokymo procesą. ▫ Bendradarbiaujant su kolegijomis užtikrinti mokinių tolesnį profesinį tobulėjimą, vykdant karjeros ugdymui programą ▫ Didinti tarptautinio dalijimosi patirtimi galimybes. ▫ Tobulinti darbuotojų veiklos vertinimo ir motyvavimo sistemą. ▫ Tobulinti mokinių vertinimo sistemą. ▫ Kurti mokinių mokymosi motyvaciją skatinančią aplinką.	▫ Nepakankamai teisiškai reglamentuota parengtų specialistų veikla. ▫ Lietuvos Respublikos profesinio mokymo politikos nestabilumas. ▫ Jaunimo migracija, mažėjantis gyventojų skaičius Lietuvoje. ▫ Konkurencija su kitomis mokymo įstaigomis specialistų ruošimo srityje. ▫ Nekonkurencingi atlyginimai kvalifikuotiems specialistams.

5. VIDAUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Žmogiškieji ištekliai

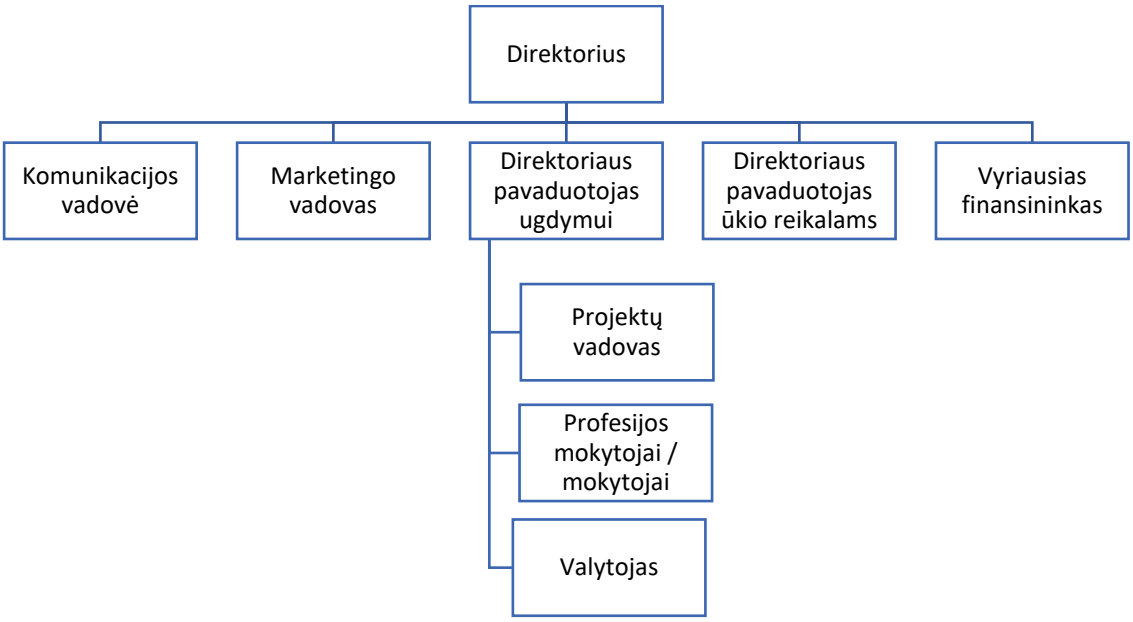
Šios strategijos parengimo metu 2019-10-01 mokykloje dirbo 25 darbuotojai, iš kurių 22 - pedagoginio personalo darbuotojai (2 - turintys mokslo daktaro laipsnį, 1 studijuojantis doktorantūroje), 5 pedagoginiai darbuotojai ėjo Mokyklos valdymo administracines pareigas, 2 ūkio personalo darbuotojai. Vyr. finansininkės paslaugas teikia samdoma buhalterinių paslaugų įmonė. Mokyklos darbuotojai turi praktinės - konsultacinės, ekspertinės, pedagoginės, projektinės, mokslo taikomosios veiklos ir kitos patirties, yra aktyvūs regiono ir šalies profesiniame gyvenime.

Organizacinė struktūra ir valdymas

Mokykla „Art of Beauty“ neturi padalinių ir vykdo švietimo veiklą mokyklai priklausančiose patalpose adresu Vingrių g. 6A-15, Vilniuje. Mokymo paslaugos naujose patalpose vykdomos nuo 2019 metų, iki tol patalpos buvo nuomojamos.

Mokykloje „Art of Beauty” yra apibrėžta organizacinė struktūra ir pareigos, įgaliojimai bei bendradarbiavimas tarp darbuotojų (apibrėžiami darbuotojų pareigybės aprašymuose, darbo sutartyse

bei direktorės įsakymais). Darbuotojų pavaldumas atsispindi organizacinėje struktūroje. Struktūrą nustato direktorė.



Mokymo programų vykdymo, atnaujinimo ir kokybės užtikrinimo procesuose savo atsakomybės ribose dalyvauja mokyklos direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, projektų vadovė.

Direktorė tvirtina planus: strateginius, veiklos, metinius ugdymo, finansinio ir materialinio aprūpinimo planus, prireikus sudaro darbo grupes, ir sprendžia kitus Mokyklos vadybos klausimus pagal pareigybių aprašą patvirtintą 2012 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. 120827-1.

Komunikacijos vadovė užtikrina efektyvią vidinę ir išorinę komunikaciją, tinkamą nuolatinių ryšių su visuomene palaikymą bei kūrimą.

Marketingo vadovė atsakinga už mokyklos marketingo strategijos planavimą, vykdymą bei rezultatų stebėjimą, įvaizdžio formavimą.

Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams atsakingas už mokyklos bendro ūkio ir turto būklę, jo naudojimo priežiūrą, atnaujinimą ir jo saugumo užtikrinimo priemones.

Direktorės pavaduotoja ugdymui savo kompetencijos ribose koordinuoja mokymo programos vykdymo vadybinius procesus, analizuoja mokymų kokybės klausimus, planuoja mokymų kokybės strategiją ir atsako už kitas veiklas pagal pareigybių aprašą.

Projektų vadovė bendrauja ir bendradarbiauja su užsienio socialiniai partneriais, atsako už mažos vertės mokymo priemonių pirkimą ir aprūpinimą. Projektų vadovė atsakinga už Erasmus+ ir kitus mokykloje vykdomus projektus ir kitas veiklas pagal pareigybių sąrašą.

Mokytojas ir profesijos mokytojas atsako už funkcijas, aprašytas pareigybių apraše, 2018 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 180831-5.

Valytojas atsako už funkcijas, aprašytas pareigybių apraše, patvirtintame 2013 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. 130830-1.

Mokymo programų turinio tobulinimui, realizavimui, studijų kokybės užtikrinimui veikia vidaus audito darbo grupė patvirtinta direktorės įsakymu. Ši grupė yra atsakingi už mokymo programų tikslų ir rezultatų stebėseną, įgyvendinimo priemonių siūlymą Mokyklos bendruomenei ir nuolatinę programų kokybės priežiūrą.

Planavimo sistema

Mokykla „Art of Beauty“ savo veiklą planuoja vadovaudamasi ilgalaikio strateginio planavimo principais bei Kokybės vadybos sistema. Strateginis veiklos dokumentas – strateginės veiklos planas – rengiamas 6 metų laikotarpiui. Kiekvienais metais Mokykla atlieka vadovybinę analizę, kas 3 metus, pasitelkdama Mokyklos bendruomenę, pristato praėjusių metų veiklos ataskaitas ir atnaujina strateginio plano kokybės politiką. Visi strateginiai bei kokybės politikos tikslai iškeliami atsižvelgiant į Vyriausybės prioritetus, valstybės ir regiono ilgalaikės raidos strategijas, Švietimo ir mokslo ministerijos strateginės veiklos planus, šalies ir regiono plėtros, specialistų poreikio bei kitas tendencijas. Atsižvelgiant į tai, kad Mokyklos veikla yra dalinai finansuojama iš valstybės biudžeto lėšų, būtina strategiškai planuoti, kaip panaudojant biudžetines bei privačias lėšas pasiekti geriausių rezultatų.

Vidaus kontrolės sistema (taip pat vidaus audito sistema)

Mokyklos veiklos rezultatyvumo, planų ir programų įgyvendinimo kokybės kontrolės pagrindą sudaro Mokyklos įstatų ir Kokybės politikos nuostatos, Mokyklos kokybės vadybos sistema, pagrįsta ISO 9001:2015 standarto. Mokyklos veiklos kokybės siekiama vadovaujantis kiekvieno bendruomenės nario, struktūrinio vieneto savianalizės, savikontrolės, stebėsenos ir kontrolės principais. Todėl kasmet atliekama Mokyklos veiklos savianalizės procedūra (rengiant veiklos ataskaitas), atliekami mokymo/studijų ir Mokyklos veiklos kokybės, darbdavių nuomonės tyrimai. Mokyklos kokybės vadybos sistemos veikimą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Vidaus kontrolę vykdo Mokyklos administracija. Sprendimus dėl vidaus kontrolės sistemos priima Mokyklos bendruomenė ir tvirtina Mokyklos direktorė.

Finansiniai ir materialieji ištekliai

Mokykla „Art of Beauty“ yra viešoji įstaiga, finansuojama iš Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto ir privačių lėšų. Mokyklos finansinių išteklių šaltinius sudaro: Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto bazinės profesinio mokymo lėšos; pajamos, gautos kaip mokestis už mokymus/studijas, taip pat pajamos iš ūkinės, mokslinės veiklos ir teikiamų paslaugų; projektinės lėšos; kitos teisėtai gautos lėšos. Finansinių metų viduryje rengiami valstybės biudžeto programų sąmatų projektai, pagrįsti ekonominiais skaičiavimais, kurie teikiami Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijai. Ministerijai pritarus programų sąmatų projektams, sudaromos programų sąmatos, kuriose lėšų panaudojimas paskirstomas ketvirčiais pagal išlaidų straipsnius.

Mokykla disponuoja savo lėšomis įgytomis mokymo patalpomis, kurių bendras plotas 467,79 m^2, iš jų 35,46 m^2 skirta teoriniam mokymui (atsižvelgiant į patalpų užimtumą, jomis naudojasi ir kitų Mokyklos mokymo/studijų programų mokiniai/studentai), 229,71 m^2 praktiniam mokymui. Teoriniam mokymui naudojama 1 auditorija, praktiniam – 5 auditorijos. Teorinio mokymo auditorijoje įrengtos 30 darbo vietos, 5-iose praktinio mokymo auditorijose – nuo 1 iki 12 darbo vietų, iš viso praktinio mokymo auditorijose – 44 darbo vietos. Visos mokymo patalpos atitinka Higienos normas bei Darbuotojų saugos ir sveikatos įstatymo reikalavimus.

Apskaitos tinkamumas

Mokyklos apskaita tvarkoma vadovaujantis Lietuvos Respublikos buhalterinės apskaitos įstatymu, Lietuvos Respublikos viešojo sektoriaus atskaitomybės įstatymu, viešojo sektoriaus apskaitos ir finansinės atskaitomybės standartais ir kitais teisės aktais. Apskaitai naudojamos kompiuterinės apskaitos programos PRAGMA 3.2, mokėjimams atlikti naudojama internetinė bankininkystė.

Ryšių sistema ir informaciniai ištekliai

Mokykla naudojasi pakankamai gerai išplėtotomis bazinėmis ryšių techninės priemonėmis. Visos Mokyklos administracijos darbo vietos yra kompiuterizuotos, kompiuteriai prijungti prie interneto tinklo, veikia vidinis tinklas. Mokykloje visose mokymo auditorijose įrengta kompiuterizuota darbo vieta bei multimedijos įranga: projektorius, ekranas, garso sistema. Mokyklos patalpose veikia bevielis interneto ryšys, kurio neribotai gali naudotis visi mokyklos bendruomenės nariai. Mokykla komunikavimui su bendruomenės nariais efektyviai naudoja el. pašto bei socialinių tinklų resursus, tačiau planuojama sukurti bei naudotis virtualia mokymosi aplinka „Moodle“.

Mokinių savarankiškam darbui įrengta kompiuterizuota darbo vieta posėdžių salėje. Čia galima dirbti su interneto prieigomis ir spausdintuvu, leidiniais bei knygomis. Visiems mokiniams yra sudaryta galimybė naudotis posėdžių salėje esančia kopijavimo ir spausdinimo įranga. Kompiuterinė ir programinė įranga atnaujinama, atsižvelgiant į šiandieninį technines pažangos lygį, naujausias žinias, mokslo pasiekimus ir darbo rinkos poreikius.

2017 m. sukurtas naujas Mokyklos interneto puslapis (www.mokyklaaob.lt).

Veiklos rezultatai

Lentelė Nr. 1. Absolventų ir išduotų diplomų skaičius pagal mokymo programas nuo 2012 metų

Mokymo programa	2012 m.	2013 m.	2014 m.	2015 m.	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Higieninės kosmetikos kosmetikas	12	32	41	47	53	44	59	39
Tarptautinis INFA grožio estetiko diplomas	9	10	20	11	20	42	46	35
Tarptautinis CIDESCO grožio terapijos diplomas	-	-	-	-	6	17	35	39

Dekoratyvinės kosmetikos kosmetikas	-	-	-	-	-	-	-	4
Tarptautinis CIDESCO Media Make-up diplomas	-	-	-	-	-	-	-	3
Masažuotojas	-	-	-	-	21	40	30	61
Tarptautinis ITEC sportinio masažo diplomas	-	-	-	-	-	27	31	59
Bendras išduotų diplomų skaičius	**21**	**42**	**61**	**58**	**100**	**170**	**201**	**240**
Mokyklos absolventų skaičius	**12**	**32**	**41**	**47**	**74**	**92**	**92**	**108**

6. VEIKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR JŲ ĮGYVENDINIMO UŽDAVINIAI

Strateginiai tikslai	**Strateginiai uždaviniai:**	**Rodikliai**	**Dabartinės rodiklių reikšmės (2019 m.)**	**Siekiamos rodiklių reikšmės**					
				2020	2021	2022	2023	2024	2025
1 TIKSLAS: Rengti aukštos kvalifikacijos specialistus, sudaryti sąlygas asmenims mokytis visą gyvenimą.	1.1. Vykdyti kokybiškas profesinio mokymo programas, atitinkančias pasaulio darbo rinkos poreikius.	1.1.1. Mokinių skaičius mokykloje	143	150	150	150	150	150	150
		1.1.2. Mokinių, patenkintų mokslais, santykinė dalis, proc.	93	93	93,5	94	94,5	95	95
		1.1.3. Darbdavių pasitenkinimo parengtais specialistais lygis, proc.	98	98	98	98	98	98	98
		1.1.4. Absolventų, įsidarbinusių pagal įgytą specialybę per 1 metus po mokslų baigimo, santykinė dalis, proc.	85	86	86,5	87	87,5	88	88
		1.1.5. Naujai parengtų profesinio mokymo programų skaičius	3	-	1	-	1	-	1
		1.1.6. Profesijos mokytojų / mokytojų, turinčių praktinio darbo patirties pagal dėstomą dalyką santykinė dalis, proc.	100	100	100	100	100	100	100
	1.2. Teikti kokybiškas suaugusiųjų tęstinio mokymo ir švietimo bei konsultavimo paslaugas.	1.2.1. Vykdomų neformaliojo mokymo programų skaičius	3	4	5	5	6	6	6
		1.2.2. Neformaliojo švietimo klausytojų skaičius	60	70	80	110	110	120	120
		1.2.3. Neformaliojo mokymo programų, kuriose pritaikyta neformaliuoju ar savišvietos būdu įgytų kompetencijų formalizavimo sistema, skaičius	3	4	5	5	6	6	6
	1.3. Inovatyvių mokymo(-si) metodų plėtra, vystant mokinių	1.3.1. Investicijų susijusių su mokymo bazės modernizavimu (pastatai, technologinė mokslų įranga, programinė įranga ir kt.) apimtis, Eur	3000	3000	4000	15000	4000	3000	4000

	lūkesčius atitinkantį mokymo procesą.	1.3.2. Lėšų, skirtų profesijos mokytojų ir mokytojų kvalifikacijos kėlimui, apimtis, Eur	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
		1.3.4. Profesijos mokytojų ir mokytojų, kurie tobulino kvalifikaciją, santykinė dalis, proc.	77	80	80	80	80	80	80
		1.3.5. Kartu su darbdaviais surengtų renginių ir praktinių seminarų mokyklos bendruomenei skaičius	7	7	7	7	7	7	7
	1.4. Vystyti veiklos tarptautiškumą.	1.4.1. Naujai parengtų tarptautinių mokymo programų, dėstomų užsienio kalbomis, skaičius	2	1	1	1	-	-	-
		1.4.2. Mokinių, besimokančių pagal tarptautines mokymo programas užsienio kalba, skaičius	11	16	16	16	16	16	16
		1.4.3. Bendradarbiavimo sutarčių su užsienio partneriais, skaičius	2	3	3	3	3	3	3
		1.4.4. Į mokyklą atvykusių egzaminatorių iš užsienio šalių, skaičius	3	3	3	3	3	3	3
		1.4.5. Darbuotojų, išvykusių pagal tarptautinę mobilumo programą	6	4	6	6	6	6	6
		1.4.6. Išvykusių mokinių stažuotis arba atlikti praktiką užsienyje, skaičius	6	6	6	6	6	6	6
		1.4.7. Mokyklos dalyvavimas tarptautiniuose renginiuose, skaičius	1	1	1	1	1	1	1
2 TIKSLAS: Plėtoti tiriamąją, praktinę, projektinę veiklą, bei vystyti	2.1. Plėtoti tiriamąją, praktinę, projektinę veiklą mokymo kokybei gerinti.	2.1.1. Mokinių, atliekančius tiriamuosius – praktinius projektus, santykinė dalis, proc.	75	80	85	95	95	95	95

strateginės partnerystes.	2.2. Vykdyti bendradarbiavimą su socialiniais parneriais.	2.2.1. Įmonių, su kuriomis einamaisiais metais buvo pasirašytos sutartys dėl praktikų vietų, skaičius	15	5	2	2	5	2	2
		2.2.2. Mokinių atlikusių praktiką socialinių partnerių įmonėse, santykinė dalis, proc.	5	6	7	8	9	10	10
		2.2.3. Bendrų renginių su profesinėmis asociacijomis skaičius.							
		2.2.4. Pasirašytų bendradarbiavimo sutarčių su aukštosiomis mokyklomis skaičius	2	1	1	1	1	1	1
3 TIKSLAS: Didinti institucijos valdymo veiksmingumą.	3.1. Užtikrinti efektyvų, į kokybės gerinimą nukreiptą mokyklos valdymą.	3.1.1. Profesijos mokytojų, dalyvaujančių konsultacinėje veikloje, skaičius	1	2	3	3	5	5	5
		3.1.2. Administracijos darbuotojų užimamų etatų skaičius	5	6	6	6	6	6	6
		3.1.3. Administracijos darbuotojų, tobulinusių kvalifikaciją, skaičius	1	2	2	2	2	2	2
	3.2. Stiprinti mokyklos prekės ženklą.	3.2.1. Mokyklos populiarinimo renginių skaičius	2	2	3	4	4	4	4
		3.2.2. Publikuotų absolventų sėkmės istorijų skaičius	1	2	2	2	4	4	4
		3.2.3. Unikalių viešosios komunikacijos pranešimų kiekis	40	60	60	70	70	80	80
		3.2.4. Panaudotų unikalių komunikacijos kanalų kiekis	6	8	8	8	8	8	8
		3.2.5. Išlaidos, skirtos rinkodaros priemonėms, Eur	4000	4200	4400	4600	4800	5000	5200
	3.3. Stiprinti ir motyvuoti mokyklos bendruomenę	3.3.1. Bendruomenės susirinkimų skaičius	6	7	8	8	8	8	8
		3.3.2. Renginių su absolventais skaičius	2	2	2	2	2	2	2
		3.3.3. Bendruomenę telkiančių renginių ir išvykų skaičius	1	2	2	2	2	2	2

7. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio mokyklos plano stebėseną vykdo strateginio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos grupė, kurią sudaro: mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Veiklos kokybės įsivertinimo grupės vadovas.

Strateginio mokyklos plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu, visais lygiais:

- Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai pagal savo kompetenciją stebi ir vertina, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir programos, kaip atsakingi asmenys vykdo pavestus uždavinius, įgyvendina priemones. Taip pat vertina priemonių efektyvumą, siūlo strateginio veiklos plano pakeitimus, patikslinimus. Renka siūlymus ir atsiliepimus iš socialinių partnerių, mokytojų, profesijos mokytojų ir mokinių.
- Strateginio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos grupė stebi ir fiksuoja, kaip įgyvendinamas strateginis planas, strateginiai tikslai ir uždaviniai, ar plane numatytos priemonės yra efektyvios. Esant reikalui siūlo tikslinti ar keisti strateginio plano nuostatas.
- Mokyklos bendruomenė stebi ir vertina, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir uždaviniai, priemonių efektyvumą, teikia siūlymus strateginio plano tobulinimui.

Strateginio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos grupė kiekvienų mokslo metų pabaigoje Mokyklos bendruomenei pateikia plano įgyvendinimo analizę (Veiklos plano analizę), bei siūlymus dėl strateginio plano koregavimo, esant poreikiui kiekvienų metų kovo – balandžio mėnesiais koreguoja strateginį planą.

Strateginio planavimo ir įgyvendinimo grupė strateginį planą pristato mokyklos bendruomenei, kartą per metus informuoja mokyklos bendruomenę apie plano įgyvendinimą.

SUDERINTA
VšĮ Mokyklos „Art of Beauty“
2019 m. gruodžio 10 d. posėdyje
protokolu Nr. 10/01/16